

	<b>Welche Leseleistungen werden gefordert?</b>	<b>Welche Schwierigkeiten werden beobachtet?</b>	<b>Welche Übungen helfen?</b>
<b>Wortebene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzen von Buchstaben in Laute</li> <li>• Nutzen von Strukturwissen auf der Wortebene</li> <li>• Aktivierung eines Wortspeichers im Gedächtnis</li> <li>• lautes, sinngemäßes Erlesen der Wörter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mühsames, gedehntes Artikulieren der gelesenen Wörter</li> <li>• unkorrigierte „Wortruinen“</li> <li>• unsinniges Ersetzen von Wörtern durch andere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausschalten fehlerträchtiger Interferenzen zwischen Erst- und Zweitsprache durch Sprachvergleich</li> <li>• Aufbau eines Basiswortschatzes</li> <li>• Zergliedern von Wörtern in Wortbausteine</li> <li>• Blitzlesen kurzer und bekannter Wörter</li> </ul>
<b>Satzebene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen der Kernaussage eines Satzes</li> <li>• Verstehen von Wortfolgen als zusammengehörige Sinneinheiten</li> <li>• Nutzen von grammatischem Wissen auf Satzebene</li> <li>• Sinnverständnis bei stillem Lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kein Übergang zum stillen Lesen</li> <li>• schnelles, ungenaues Lesen</li> <li>• Verschlucken und Verwechseln von Wortendungen</li> <li>• nicht sinnentsprechende Betonungen und Stimmführung beim lauten Lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedergabe von Sätzen mit eigenen Wörtern</li> <li>• Markierung von Wortendungen</li> <li>• grammatische Umstell- und Ersatzproben zur Ermittlung von Satzgliedern</li> <li>• Zuordnung von Fragen und Antworten</li> <li>• Lückentexte mit und ohne Vorgaben</li> </ul>
<b>Textebene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verknüpfen von Sätzen in inhaltlicher und formaler Hinsicht zu einer Gesamtaussage</li> <li>• Kenntnis formaler und inhaltlicher Gestaltungsmittel unterschiedlicher Textsorten</li> <li>• Einnehmen einer eigenen Haltung zum Text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• falsche Betonung, Pausen, Stimmführung</li> <li>• Ignorieren von Hinweisen wie Überschriften oder Illustrationen</li> <li>• Desorientierung: bestimmte Wörter und Passagen werden im Text nicht wiedergefunden</li> <li>• Fehlende Fähigkeit, Fragen zum Text zu beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Training des flüssigen Lesens mit Lesepartnern beim gemeinsamen lauten Lesen</li> <li>• Vereinfachen der Lesetexte durch die Lehrkraft</li> <li>• Unterstreichen von Schlüsselwörtern</li> <li>• Sortieren verwürfelter Textabschnitte in die richtige Reihenfolge</li> <li>• Beantworten einfacher Fragen zum Text</li> </ul>